

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий методическим кабинетом
3.3. Духу
12 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Хатлякова С.К., методист ГБПОУ РА «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 05» июня 2020 г.
Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО;
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования;
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей;
- насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования);
- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования;
- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей;
- возможности образовательной среды с целью их использования для решения задач экологического образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **123**ч.,
самостоятельной работы обучающегося **61** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, включая семинары	87
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61
Итоговая аттестация в форме экзамена (6,7 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, включая семинары и самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Практич. занятия, включая семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Актуализация экологического образования в системе ДО		33	6	16	11
Тема 1.1 Система экологического воспитания.	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	4	8	6
	<i>Лекции</i>				
	1.Цели и задачи современного экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию. 2.Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Экологическое воспитание детей; 2.Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей;			8	

	<p>3.Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе;</p> <p>4.Содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных образовательных программах.</p>				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	<p>1. Раскройте следующие понятия: экологические основы природопользования (экология, аутоэкология, синэкология); экологическое образование. Выпишите указанные понятия в словарь.</p> <p>2. Составьте экологический паспорт двора, в котором вы живете, по алгоритму: перечень всех природных объектов, их название и расположение, указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора, рисунок-схема расположения объектов во дворе.</p> <p>3.Проанализируйте высказывания, касающиеся взглядов человека на природу: выделите основную мысль, обоснуйте справедливость высказывания, приведите примеры из опыта.</p> <p>4. Проанализируйте взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребенка, выделите общее и отличное в их идеях.</p> <p>5. Составьте блок-схему направлений развития методики</p> <p>1) в западной прогрессивной педагогике XVII–XX вв.;</p> <p>2) в русской прогрессивной педагогике XIX–XX вв.</p> <p>6. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.</p>				6
Тема 1.2 Ознакомление детей с природой в педагогическом	Содержание учебного материала:	15	2	8	5
	<i>Лекции</i>				
	1.Задачи и содержание ознакомление детей с природой. Роль природы в формировании личности дошкольника.		2		

процессе детского сада.	Содержание знаний детей о природе, навыки и умения. Условия необходимые для ознакомления детей с природой.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Педагогические процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ; 2.Содержание экологического образования в комплексных программах для детей дошкольного возраста; 3.Психологические и педагогические основы формирования эмоционально положительного отношения дошкольников природным объектам. 4.Тестирование «Экологическое воспитание в ДОО»			8	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса. 2. Схематически представьте и проанализируйте структуру раздела комплексной программы, посвященного экологическому образованию дошкольников. 3. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.). 4. Выполнить в виде презентации на компьютере проект: Дать характеристику любому непривлекательному животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам.				5
Раздел 2. Содержание экологического		30	4	18	8

ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.					
Тема 2.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	14	2	10	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины смены времён года. Погода. Элементы погоды. 2. Формирование экологических представлений детей о сезонах года. Формирование экологических представлений детей об осенних, весенних, летних, зимних явлениях в природе. 3. Воспитатель - главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Показатели экологической воспитанности детей. 4. Глобальные экологические проблемы. 5. Защита рефератов «Экологическое развитие детей»			10	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Анализ программы «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева 2.Анализ комплексной программы: «От рождения до школы»				2
Тема 2.2. Основы	Содержание учебного материала:	16	2	8	6
	<i>Лекции</i>				

природоведения	1.Основные сведения о Земле; Биосфера Земли; Проблемы охраны природы; Обострения экологических проблем в современном мире; Охрана растительного и животного мира.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Методические рекомендации экологического воспитания в младшей группе детского сада; 2. Методические рекомендации экологического воспитания в средней группе детского сада; 3. Методические рекомендации экологического воспитания в старшей группе детского сада; 4. Методические рекомендации экологического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада.			8	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Заполнение таблицы « Животные и растения Республики Адыгея»; Подготовка конспекта ООД. 2.Описать любое дикое животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор). Тестирование «Содержание экологического воспитания дошкольников».				6
Раздел 3. Развивающая экологическая среда в ДОУ.		31	4	17	10
Тема 3.1 Определение предметно-развивающей среды в ДОУ	Содержание учебного материала:	13	4	7	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Экологический подход к содержанию животных в детском саду; Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. 2.Комнатные растения-средообразующий экологический фактор в			4	

	жизни людей; Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. 2. Уголок природы. Устройство уголка природы. Растения и животные уголка природы. 3. Участок детского сада. Значение, планировка и озеленения. 4. Огород. Зимний сад. 5. Центр экспериментирования. 			7	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	<p>1. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры.</p> <p>2. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком).</p> <p>Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...). 2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей. 3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы. 4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика. 5. Фитоогород для лекарственных трав 6. Метеоплощадка для исследований. 				4
Тема 3.2 Организация предметно-	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	2	8	6
	<i>Лекции</i>				

пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы.	1. Требования СанПиН к организации развивающей среды. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. 2. Разработайте конспект организации совместной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор). 3. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе. 4. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду. 5. Организация предметно-развивающей пространственной эколого развивающей среды ДОО. Составление паспорта на комнатные растения Задание 1. Определите роль комнатных растений в жизни человека Задание 2. Составьте паспорта на комнатные растения			8	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Разработка экологической тропы (презентация, плакат). 2. Составьте таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью. Проанализируйте имеющийся в группе уголок природы. Дайте оценку его оснащённости, условиям содержания живых объектов, участию детей в уходе за обитателями уголка природы. 3. Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.				6
Раздел 4. Методы экологического		55	16	24	15

воспитания дошкольников.					
<p>Тема 4.1 Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников</p>	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	4	8	2
	<i>Лекции</i> 1. Наблюдение - метод чувственного познания природы Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. 2. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение в процессе опытов.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. 2. Анализ наблюдений за сезонными явлениями природы при проведении занятий с детьми дошкольного возраста. Задание 1. Пронаблюдайте за погодой: определите состояние неба и осадков, наличие или отсутствие ветра и степень тепла и холода. Задание 2. Пронаблюдай за изменениями, происходящими с растениями в данный период года. 3. Анализ наблюдений за ростом и развитием живых существ Задание 1. Провести подготовительные работы для посадки семян и выращивания растений Задание 2. Сделать рисунки каждого этапа прорастания растения в дневнике наблюдений. 4. Анализ наблюдений в процессе опытнической деятельности Задание 1. Познакомиться с работами ведущих авторов и изучить теоретические аспекты по данной теме. Задание 2. Разработать наблюдение в процессе опытнической деятельности и провести анализ его проведения.			8	
<i>Самостоятельная работа</i>					

	Создание электронных презентаций по выбранной теме: 1. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте. 3. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.				2
Тема 4.2 Моделирование как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	11	4	4	3
	<i>Лекции</i>				
	1.Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. 2.Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников. 2.Тестирование « Методы экологического воспитания дошкольников»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Изготовить модель для детей дошкольного возраста. 2.Подготовить психолого – педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования.				3
Тема 4.3 Игра как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала:	12	4	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании. 2.Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1.Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. 2.Игра-занятие «Экология»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник. 2.Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.				4
	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми 2.Демонстрация экспериментальной деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.				2
Тема 4.4 Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников.	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
Тема 4.5 Труд детей в природе.					

	1.Значение труда в природе и требования к его организации.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста. 2.Анализ конспектов проведения занятия по трудовому обучению. Создание конспекта занятий по трудовому обучению детей в разных возрастных группах.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Подготовить конспекта консультации по организации дежурства в уголке природы. 2.Разработать схему «Трудовое воспитание в ДОО.				4
Раздел 5. Формы экологического воспитания дошкольников.		20	4	8	10
	<i>Содержание учебного материала:</i>	20	4	8	10
	<i>Лекции</i>				
Тема 5.1 Комплексные мероприятия экологического содержания	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Словесный метод работы с детьми.Типы экологических занятий. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии), (экологические (природоохранные) акции, Экологические праздники и досуги, проектная деятельность.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Использование словесных методов на занятиях по экологическому воспитанию Задание 1. Определите значение использования словесных методов в экологической работе с детьми			8	

	<p>Задание 2. Определите место и значение художественной литературы в системе экологического образования дошкольников</p> <p>Задание 3. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендованных для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.</p> <p>3. Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.</p> <p>3. Обобщение экологических знаний дошкольников.</p> <p>4. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию.</p> <p>5. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.</p>				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	<p>1.Разработайте систему занятий об объектах или явлениях природы.</p> <p>2.Создать макет экологической тропы (возрастная группа по выбору студента)</p> <p>3.Разработать конспекты занятий по ознакомлению детей в разных возрастных группах.</p> <p>4.Разработать план-конспект экскурсии.</p> <p>5.Проектная деятельность в ДОУ (тема на усмотрение студента).</p>				10
Раздел 6. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.		15	2	6	7
Тема 6.1 Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	15	2	6	7
	<i>Лекции</i>				
	Технологии экологического воспитания детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.		2		

	Диагностика экологической воспитанности дошкольников.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологически развивающей среде детского сада. 2.Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. 3. Составьте таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью.			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Задание 3. Проанализируйте имеющийся в группе уголок природы. Дайте оценку его оснащённости, условиям содержания живых объектов, участию детей в уходе за обитателями уголка природы. Задание 4. Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию. 2.Подбор диагностического инструментария по экологическому воспитанию. 3. Разработайте конспект организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор).				7
	Всего:	184	36	87	61

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).
- комплект учебно-наглядных пособий, видеоматериалы и электронные пособия и учебники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования / С. Н. Николаева.- 8 – е издание. - Москва: «Академия», 2014. – 272 с.
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников/ С. Н. Николаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: «Детство», 2018.-53 с. - ISBN – 5-98225-020-0.
2. Зebbеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей / В. А. Зebbеева.- Москва: Сфера, 2019 – 288 с.
3. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина. - Москва: «Академия», 2019 – 378 с.
5. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- Москва: Мозаика – Синтез, 2016 - 112с.
6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л. Лебедева. – Вологда, 2017 – 58 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий ;	
Знать:	
- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования ;	
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения и воспитания на занятиях;	
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их	

педагогические возможности и условия применения;	
- диагностические методики для развития дошкольников.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись